BANCO DE QUESTÕES

João Paulo Vieira (Aluno do curso Técnico em Informática); Bruno B. Boniati (Prof. do Ensino Médio, Técnico e Tecnológico – Orientador); Email: brunoboniati@gmail.com

A elaboração de instrumentos avaliativos para seleção de novos alunos caracteriza-se como uma atividade permanente das unidades de ensino médio e técnico da UFSM. Recentemente, com a implantação de cursos integrados (onde os componentes curriculares do ensino médio e do ensino técnico acontecem de forma integrada) os exames finais de cada semestre também exigem planejamento e organização antecipada e integrada para sua aplicação. Observa-se um grande envolvimento da equipe diretiva e do corpo docente das unidades de ensino médio e técnico na produção, seleção e compilação de questões objetivas para compor as avaliações. Essas atividades são iniciadas por meio de reuniões de planejamento onde são delimitadas as áreas de conhecimento que serão avaliadas e a partir de então os docentes especializados em cada área se articulam para produção das questões. Normalmente as questões são produzidas para um exame em específico e não ficam armazenadas em um repositório centralizado para posterior utilização ou adaptação. O percentual de acerto e o grau de dificuldade das questões não são avaliados após a aplicação das avaliações. Outra consideração importante que se observa são as atividades de manuseio, formatação e compilação das questões. Em geral, tal atividade é realizada por um profissional da área de TI, especializado na utilização de recursos de editores de texto e ferramentas de editoração. Por se tratar da compilação final, essa atividade envolve várias questões de segurança, de forma a garantir o sigilo do processo e da avaliação. Considerando a implantação do curso de agropecuária integrado que teve início em 2010 e no qual é previsto a aplicação de exames semestrais em cada uma das turmas, entende-se que o volume de trabalho e envolvimento da equipe de docentes, que antes se envolvia apenas com os exames anuais de seleção de novos alunos, será aumentado gradualmente até atingir seu ápice em 2012. A partir de 2012, se forem mantidos os números históricos de ingressantes, deverão ser confeccionados e a aplicados anualmente doze avaliações diferentes: três séries (1º, 2º e 3º anos do ensino médio) multiplicadas por dois exames anuais (1º e 2º semestre) multiplicados por duas provas diferentes (que são aplicadas em datas diferentes, considerando eventuais ausências dos alunos). Cabe ressaltar também, que cada avaliação é dividida em duas partes (aplicadas em duas datas distintas), de forma a acomodar um número de questões mínimo para cada área de conhecimento compatível com o tempo de resolução total do exame. Neste contexto torna-se necessário a utilização de um software que, num primeiro momento gerencie a produção de questões objetivas (considerando aspectos como área de conhecimento, nível de dificuldade, desempenho histórico de utilização, etc.) e em um segundo momento compile o instrumento avaliativo utilizando-se do banco de questões e considerando critérios pré-estabelecidos (número de questões por área, nível de dificuldade, etc.). De forma a atender aos requisitos apresentados anteriormente foram desenvolvidas aplicações web para coleta de questões. A partir da proposição da questão por um professor a mesma passa por uma revisão e pode então ser utilizada por uma outra aplicação para compor uma prova objetiva. O desenvolvimento do software utilizou exclusivamente tecnologias livres como a linguagem PHP, servidor de banco de dados MySQL, IDE Lazarus e padrões abertos como HTML e XML. O banco de questões foi utilizado para produzir as avaliações integradas semestrais do primeiro semestre de 2010 do curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio e teve boa aceitação pela comunidade escolar.

Palavras-chave: Avaliação, Aplicação Web, Banco de Dados.