

PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PARA FINS DE LEITURA INSTRUMENTAL EM LÍNGUA ESTRANGEIRA (LE)

Cárla Callegaro Corrêa Kader (Prof^ª. Ensino Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet - orientadora); Email: carlackader@gmail.com; Diego Vicente (Aluno do Curso Superior em Sistemas para Internet - bolsista); Email: vicentediego1@hotmail.com; Kelly Cristini Granzotto (Prof^ª. Do Ensino Médio, Técnico e Tecnológico – Colaboradora); Email: kcgbr@yahoo.com.br; Natiel Cazarotto Chiavegatti (Aluno do Curso Superior em Sistemas para Internet – colaborador); Email: natielcazarottochiavegatti@hotmail.com

Este trabalho objetiva desenvolver um material didático para leitura instrumental em língua estrangeira (Espanhol e Inglês), partindo das estratégias de leitura e atividades que auxiliem na compreensão e formação de leitores mais eficientes, baseado nas teorias sociointeracionistas, enfocando os seguintes níveis de conhecimento – a saber: linguístico, textual, prévio e estratégico, salientando a importância direcionada à leitura de textos em língua estrangeira como uma habilidade extremamente relevante na formação acadêmica. Quanto ao foco nos níveis de conhecimento, destacamos que o conhecimento linguístico abrange o conhecimento do vocabulário, das relações sintáticas e do uso de determinada língua. Como exemplos de aspectos linguísticos pode-se citar o reconhecimento de cognatos, grupos nominais, afixos, referências pronominais, apostos e formas verbais. O conhecimento textual refere-se ao conjunto de noções e conceitos sobre o texto. Sabe-se que a capacidade de compreensão é, em grande parte, determinada pela exposição a diferentes tipos de texto, fato que resulta em maior conhecimento das diversas estruturas e tipos de discurso. Esse conhecimento, por sua vez, determina as expectativas do leitor em relação aos textos – expectativas que desempenham papel importante na compreensão. Como exemplo de aspectos relativos à organização textual, abordamos o reconhecimento de diferentes gêneros textuais, assim como do *layout*, dos marcadores discursivos e das palavras-chave. O conhecimento prévio diz respeito às redes de conhecimento que devem ser ativadas durante a leitura, as quais estão diretamente relacionadas à construção de significados e à interpretação do texto. Através de leituras prévias (isto é, experiências anteriores), bem como do conhecimento do assunto tratado, é possível estabelecer ligações e, assim, fazer as inferências necessárias para relacionar as diferentes partes do texto, percebendo-o como um todo coerente e até lendo-o nas entrelinhas. Por fim, o conhecimento estratégico envolve a utilização de estratégias de leitura para facilitar a construção de sentido do texto. Como exemplo de estratégias a serem trabalhadas neste material, mencionamos o *skimming*, o *scanning*, a inferência contextual, a informação não-verbal e o uso do dicionário. Todos os conhecimentos, previamente citados, podem ser entendidos como estratégias que possibilitam ao leitor realizar uma leitura mais direcionada e eficaz. Este trabalho será desenvolvido em quatro etapas, tais como: coleta e seleção dos textos autênticos a serem abordados no material didático, escritura das atividades em torno dos textos selecionados, diagramação do livro didático e confecção de sua capa, sumário e referências bibliográficas e sua publicação. Como resultado esperado pretende-se publicar o caderno didático e posteriormente disponibilizar o material na forma de um curso de leitura instrumental no sistema de educação à distância (EAD), utilizando a plataforma *Moddle*.

Palavras-chave: Linguagem; Interação; Leitura Instrumental; Língua Estrangeira.